

Program wychowawczo-profilaktyczny Zespołu Szkół w Kórniku

1. Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r.
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r.
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2021/2022
- Statut Zespołu Szkół w Kórniku

2. Wstęp

Program wychowawczo–profilaktyczny Zespołu Szkół w Kórniku to program profilaktyki środowiskowej czyli taki, w którym obiektem działań jest środowisko szkolne –uczniowie, rodzice i nauczyciele.

Zgodnie z definicjami **wychowanie** to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Profilaktyka to kompleksowa interwencja, która obejmuje równoległe trzy obszary działania: wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (czyli budowanie odporności i konstruktywnej zaradności), ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących.

Czynniki ryzyka to indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.

Czynniki chroniące to indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia lub wychowanka i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka.

3. Cele ogólne

Podstawowym celem realizacji Programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Cele wychowawcze obejmują w szczególności:

- 1) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- 3) wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- 4) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych, relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli i rodziców lub opiekunów;

- 5) doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą;
- 6) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli oraz rodziców lub opiekunów;
- 7) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, przez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym oraz zaangażowaniu w działalność podmiotów, o których mowa w art. 3 ust. 1 i art. 86ust. 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe.

Cele edukacyjne obejmują w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów oraz nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowaniaw tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie zestresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, w sytuacjach kryzysowych **wywołanych pandemią COVID – 19**, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych oraz udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej w tym zakresie,
- 2) przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 3) informowanie uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Cele profilaktyczne obejmują w szczególności:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych

niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, udzielania wsparcia psychologiczno – pedagogicznego szczególnie w sytuacjach kryzysowych **wywołanych pandemią COVID – 19**,

- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 4) realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych programów zalecanych w ramach Systemu rekomendacji programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii;
- 5) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej;
- 6) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych;
- 7) doskonalenie zawodowe nauczycieli w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych;
- 8) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

4. Struktura oddziaływań wychowawczych

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,

- w porozumieniu z Radą Rodziców stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację Programu wychowawczo-profilaktycznego.

Rada Pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt Programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- uczestniczy w realizacji Programu wychowawczo-profilaktycznego.

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Programu wychowawczo-profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Programie wychowawczo-profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,

- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i współpracują z przewodniczącym zespołu w zakresie zadań wynikających z planu pracy wychowawczej,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują w miarę bieżących potrzeb z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

Zespół wychowawców:

- opracowuje propozycje modyfikacji zasad usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, ustalania klasyfikacyjnych ocen zachowania,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

Pedagog

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczno-pedagogiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno – pedagogiczną,

- współpracuje z wychowawcami i nauczycielami w zakresie realizacji działań wychowawczych i profilaktycznych,
- przygotowuje sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

Rodzice:

- współtworzą Program wychowawczo-profilaktyczny,
- uchwalają (Rada Rodziców), w porozumieniu z Radą Pedagogiczną, Program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w zebraniach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcami i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,

Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z zespołami wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- podejmuje działania z zakresu wolontariatu.

5. Diagnoza potrzeb

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wniosków i analiz (wnioski z pracy zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawców, analiza dzienników lekcyjnych, uwag i spostrzeżeń nauczycieli, uczniów, rodziców i pracowników szkoły),
- wniosków z ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, nauczycieli i rodziców,
- analizy czynników chroniących i czynników ryzyka występujących w środowisku szkolnym.

Z przeprowadzanej diagnozy wynika, że w swoich działaniach wychowawczo-profilaktycznych szkoła powinna uwzględnić w szczególności:

1. Dążyć do budowania relacji między członkami społeczności szkolnej opartych na wzajemnym szacunku, zrozumieniu i zaufaniu.
2. Planować działania służące wzmocnieniu u uczniów wiary w siebie i własne możliwości oraz przynależności do szkolnej społeczności (budowanie /tworzenie wspólnoty).
3. Dążyć do współodpowiedzialności za realizację działań w ramach Programu wychowawczo – profilaktycznego wszystkich wychowawców, nauczycieli, pedagogów i psychologów.
4. Usprawniać komunikację pomiędzy wychowawcami, nauczycielami, pedagogiem, dyrekcją szkoły w celu podejmowania spójnych działań wychowawczych.
5. W projektowaniu tematyki zajęć z wychowawcą skupić się na:
 - kształtowaniu umiejętności radzenia sobie ze stresem,
 - kształtowaniu umiejętności efektywnego uczenia się,
 - popularyzacji idei tolerancji, uwrażliwiania na potrzeby innych, kształtowaniu empatii,
 - integracji zespołów klasowych połączonej z ćwiczeniem pracy w grupach (kształtowanie umiejętności współpracy).

Na podstawie przeprowadzonych badań ankietowych zdiagnozowano potrzeby i określono propozycje tematów do realizacji w przyszłym roku szkolnym 2021/2022.

Zakładamy, że w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczo-profilaktycznego uda się nam przygotować uczniów do zgodnego współżycia z ludźmi. Będziemy dążyć do tego, żeby nasi wychowankowie byli: uczciwi, wiarygodni, odpowiedzialni, wytrwali, wrażliwi na krzywdę innych, kreatywni, przedsiębiorczy, aby nie stosowali przemocy słownej, fizycznej i psychicznej, mieli wysoką kulturę osobistą i gotowość do uczestnictwa w kulturze. Ważne jest też, aby uczniowie przestrzegali zasad zdrowego stylu życia, nie ulegali nałogom, kształtowali postawy obywatelskie, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji, pogłębiali świadomość ekologiczną, poznawali dziedzictwo kulturowe naszego narodu, Europy i świata i rozwijali swoje zainteresowania i pasje.

Czynniki ryzyka:

- mała liczba klas, zmienowość,
- uczniowie dojeżdżający,
- brak pozytywnej relacji uczniów z nauczycielami, brak wsparcia i zrozumienia z ich strony,
- przeciążenie nauką, brak czasu na odpoczynek,

- wysokiewymagania środowiska rodzinnego.Nacisk rodziców na sukcesy, oczekiwanie efektów bez zrozumienia sytuacji dziecka. Wybór szkoły wynika z oczekiwań rodziców,
- presja związana z wyborem dalszej ścieżki kształcenia, zgodnie z profilem klasy,
- rywalizacja między uczniami, niskie umiejętności radzenia sobie z porażkami,
- Brak lub niedostateczne poczucie zintegrowania z klasą i środowiskiem szkolnym,
- słabo rozwinięte kompetencje emocjonalne i społeczne,
- ułatwionydostęp do środków odurzających,
- problemy rodzinne, zdrowotne,
- brak kontroli rodzicielskiej,
- niedostateczne umiejętności wychowawcze rodziców w reagowaniu na negatywne zachowania dzieci.

Czynniki chroniące:

- świadomość i wiedza uczniów dotycząca konsekwencji zachowań ryzykownych i szkodliwych,
- konstruktywne zainteresowania,
- wyznawane wartości,
- ambicja uczniów do osiągnięcia wyznaczonych celów,
- więzi rodzinne,
- dobre relacje rówieśnicze pomiędzy uczniami,
- dobre relacje uczniów i rodziców z wychowawcami i nauczycielami,
 - duże zaufanie rodziców do oddziaływań wychowawczych i edukacyjnych szkoły oraz dbałości o bezpieczeństwo uczniów,
- bogate tradycje szkoły,
- przyjazna atmosfera panująca w szkole,
- dobra współpraca pomiędzy pracownikami szkoły,
- podmiotowe traktowanie uczniów (wnikliwość obserwacji i poznawania uczniów),
- kompetentni, doświadczeni nauczyciele,
- wysoki poziom nauczania,
- bardzo dobre wyniki egzaminu maturalnego,
 - bogaty księgozbiór w bibliotece szkolnej,
 - rozbudowana pomoc psychologiczno – pedagogiczna (3 pedagogów, 2 psychologów),
 - gabinet pielęgniarki szkolnej czynny codziennie w godzinach pracy szkoły,
 - współpraca z uczelniami wyższymi,
 - szkoła stanowi integralną część środowiska lokalnego i pełni w nim rolę kulturotwórczą.

6. Główne cele wychowawcze i profilaktyczne MEN w roku szkolnym 2021/2022

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo – profilaktycznego.
- Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania i społecznego i dbałości o zdrowie.
- Działania na rzecz szerszego udostępniania kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystane w tym celu m.in. wycieczek edukacyjnych.
- Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno –pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID – 19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno – komunikacyjne.
- Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania profilaktyczne są ukierunkowane na:

- rozpoznawanie potrzeb uczniów w zakresie budowania właściwych relacji w klasie oraz rozwijanie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- podnoszenie umiejętności efektywnego uczenia się, jako podstawę profilaktyki chorób psychosomatycznych,
- podnoszenie umiejętności bezpiecznego i efektywnego korzystania z technologii cyfrowych (Polityka oświatowa Państwa 2020/2021), z uwzględnieniem uzależnienia od mediów społecznościowych,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych szczególnie w **sytuacji pandemii COVID – 19** (higiena, odpowiedzialne zachowanie) oraz promowanie zdrowego stylu życia,
- integrację zespołów klasowych połączoną z ćwiczeniem umiejętności współpracy i rozpoznawania własnych potrzeb.

- wzmocnienie roli wolontariatu szkolnego – organizacja samopomocy koleżeńskiej,

7. Działania wychowawcze i profilaktyczne

S F E R A	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
P S Y C H I C Z N A	Rozpoznanie możliwości, zdolności i zainteresowań uczniów	Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy.	nauczyciele, wychowawcy	na bieżąco

		<p>Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta, przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły. Diagnoza stylów uczenia się w klasie I</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy</p> <p>pedagog, wychowawca</p>	<p>zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby, zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości</p>
	<p>Kształtowanie odpowiedzialności za przyjęte na siebie obowiązki (obowiązek uczestniczenia w zajęciach szkolnych i systematycznej nauki)</p>	<p>Zapoznanie każdego ucznia w szkole z jego prawami i obowiązkami (statut szkoły). Rozpoznawanie własnych praw i obowiązków w konkretnej sytuacji. Zapoznanie z innymi dokumentami prawnymi regulującymi życie szkoły. Przybliżanie uczniom metod efektywnej i skutecznej nauki stacjonarnej i zdalnej.</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>na bieżąco</p>

	Pogłębianie samoświadomości uczniów (znajomość swoich mocnych i słabych stron), rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień i predyspozycji	Zajęcia z orientacji zawodowej dla uczniów klas III – spotkania z przedstawicielami uczelni wyższych, kwestionariusze służące samopoznaniu.	wychowawcy, pedagog, zaproszeni goście doradca zawodowy wychowawcy, pedagog, pracownicy poradni psychologiczno-pedagogicznej	zgodnie z potrzebami, według harmonogramu ustalonego z wyższymi uczelniami zgodnie z zapotrzebowaniem
	Kształtowanie postawy twórczej, rozwijanie samodzielności i innowacyjności	Szkolone konkursy, udział w projektach, wycieczki	wychowawcy, organizatorzy przeglądów i konkursów	według kalendarza
	Kształtowanie umiejętności prawidłowego odczytywania stanów emocjonalnych, rozwijanie intelektu	Kształtowanie wrażliwości, poznawanie własnej sfery emocjonalnej, opanowywanie i uwalnianie emocji, kształtowanie umiejętności obiektywnego stawiania sądów. Kształtowanie wrażliwości moralnej. Zachęcanie do głębszego poznawania samego siebie. Rozwój intelektualny – rozpoznawanie swoich uzdolnień, poszerzanie	nauczyciele, specjaliści	na bieżąco

<p>Umiejętność rozpoznawania chorób psychosomatycznych (zaburzenia lękowe, depresja, bulimia, anoreksja oraz zaburzenia autodestrukcyjne)</p>	<p>kręgu zainteresowań, przewycięzanie lenistwa myślowego, wdrażanie do refleksji i logicznego myślenia, rozwijanie umiejętności przyswajania wiedzy. Warsztaty z psychologiem</p> <p>Warsztaty pielęgniarka szkolna specjaliści pedagog</p>		<p>wrzesień grudzień 2021</p> <p>według potrzeb</p>
<p>Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych</p>	<p>Zajęcia z wychowawcą poświęcone tej tematyce, szkolne konkursy z nagrodami na najwyższą średnią i najlepszą frekwencję.</p> <p>Wyróżnienie uczniów na forum klasy, szkoły stypendia</p>	<p>wychowawcy</p>	<p>zgodnie z planem pracy wychowawczej</p> <p>zakończenie roku szkolnego 2021/2022</p>
<p>Podnoszenie umiejętności skutecznego uczenia się</p> <p>Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy</p>	<p>Warsztaty ze szczególnym uwzględnieniem klas I.</p> <p>Zajęcia z wychowawcą o tej tematyce, sposobom zarządzania czasem własnym ucznia.</p>	<p>pedagog, wychowawcy</p>	<p>zgodnie z planem pracy wychowawczej</p>
<p>Budowanie adekwatnej samooceny, poczucia własnej wartości, kształtowanie samoakceptacji</p>	<p>Pogadanki prowadzone przez pedagoga.</p> <p>Zajęcia z wychowawcą poświęcone tej tematyce.</p>	<p>pedagog, wychowawcy</p>	<p>zgodnie z indywidualnymi potrzebami klas</p>

A K S J O L O G I C Z N A	Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły	Zajęcia z wychowawcą z wykorzystaniem filmu lub innych materiałów dotyczących tematyki agresji i jej unikania STOP AGRESJI – dzień tematyczny.	wychowawcy, pedagog	na bieżąco
	Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych	Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, zajęcia z wychowawcą na temat patriotyzmu. Zapoznanie młodzieży z historią szkoły i sylwetkami wybitnych absolwentów.	nauczyciele wychowawcy na zajęciach z wychowawcą	zgodnie z kalendarzem zgodnie z planem pracy wychowawczej
	Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu	Wycieczki tematyczne, zajęcia z wychowawcą	nauczyciele, wychowawcy	godziny w ramach przedmiotu, wycieczki planowane przez wychowawców i nauczycieli
	Nabywanie umiejętności rozróżniania i pielęgnowania uczuć: koleżeństwa, przyjaźni, miłości	Pogłębianie odpowiedzialności za samego siebie i innych. Budowanie prawidłowych relacji z otoczeniem.	wychowawca, katecheta, nauczyciele, pedagog	zgodnie z planem pracy wychowawczej godziny w ramach przedmiotu

		Poznanie mechanizmów komunikacji werbalnej i niewerbalnej.		
	Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii	Wycieczki tematyczne, zajęcia z wychowawcą	nauczyciele, wychowawcy	zgodnie z terminarzem pracy nauczycieli przedmiotu i zajęć z wychowawcą
	Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję	Zajęcia z wychowawcą poświęcone tej tematyce.	wychowawcy	zgodnie z planem pracy wychowawczej
S P O Ł E C Z N O S C	Kształtowanie konstruktywnego systemu wartości oraz poczucia sensu życia i istnienia człowieka	Budowanie systemu wartości chrześcijańskich. Rozwijanie zachowań empatycznych. Rozwijanie świadomości wartości życia i prawa do życia. Program edukacyjny – ARS jak dbać o miłość?	wychowawcy, nauczyciele	zgodnie z terminarzem pracy nauczycieli przedmiotu i zajęć z wychowawcą
	Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. Uczenie zasad samorządności i demokracji	Rozmowy z uczniami z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania.	wychowawcy, nauczyciele	na bieżąco
			wychowawcy,	wrzesień 2021

		Wybory Samorządu Uczniowskiego/wybory samorządów klasowych	opiekun Samorządu Uczniowskiego	
Integracja klas pierwszych	Warsztaty dla uczniów		wychowawcy, pedagog, psycholog	wrzesień/ październik 2021
Integracja klas drugich i trzecich	Warsztaty dla uczniów			według potrzeb
Wprowadzenie technik mediacji jako metody rozwiązywania konfliktów	Rozmowy indywidualne, pogadanki Warsztaty dla uczniów		pedagog	rok szkolny 2021/2022
Doskonalenie kultury bycia	Rozmowa z młodzieżą o kulturalnym zachowaniu w szkole i poza nią		wychowawcy, pedagog	na bieżąco
Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego Ekologia na co dzień	Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze.		wychowawcy, organizatorzy akcji	według potrzeb
Kształtowanie postaw odpowiedzialności społecznej poprzez poruszanie istotnych problemów społecznych (zdrowotnych, prawnych, finansowych, klimatycznych, środowiskowych)	Warsztaty dla uczniów Programy profilaktyczno - edukacyjne		zaproszeni specjaliści w danej dziedzinie, wolontariusze, przedstawiciele stowarzyszeń	według potrzeb
Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy	Współpraca z innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy oraz współpraca z wyższymi uczelniami.		doradca zawodowy, pedagog, wychowawcy	według propozycji instytucji zainteresowanych współpracą ze szkołą

	Spotkania z pracownikami wyższych uczelni dotyczące rekrutacji na różne kierunki studiów, nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy.		
Rozwijanie kompetencji emocjonalnych i społecznych: komunikacji, budowania i utrzymywania bliskich relacji, wyrażania siebie, asertywności w relacjach z rówieśnikami.	Zajęcia z wychowawcą, zajęcia pedagogiem, rozmowy indywidualne	wychowawcy, pedagog, nauczyciele	zgodnie z zapotrzebowaniem
Rozpoznanie sytuacji uczniów przybywających z za wschodniej granicy i objęcie ich pomocą	Pomoc psychologiczno – pedagogiczna Nauczanie indywidualne	pedagog, wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, środowisko lokalne, instytucje zewnętrzne	zgodnie z za potrzebowaniami uczniów
Działania na rzecz poprawy frekwencji uczniów	Monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Rozmowy z uczniami i rodzicami w celu	nauczyciele, wychowawcy wychowawcy, pedagog	na bieżąco poprzez e-dziennik

		<p>zdiagnozowania przyczyn niskiej frekwencji.</p> <p>Zintegrowanie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku nauki.</p>	wychowawcy	zgodnie z harmonogramem zebrań, spotkania i kontakty wynikające z potrzeb
F I Z Y C Z N A	Promowanie zdrowego stylu życia i kształtowanie nawyków prozdrowotnych	<p>Dzień Sportu, zajęcia i pogadanki o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka.</p> <p>Programy edukacyjne</p>	nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy	zgodnie z harmonogramem wydarzeń szkolnych, plany pracy wychowawczej
	Zwiększanie bezpieczeństwa uczniów i odporności na zagrożenia poprzez rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystania przez uczniów ze środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz prowadzenie działań profilaktycznych w tym obszarze	<p>Spotkania ze specjalistami, rozmowy na zajęciach z wychowawcą.</p> <p>Przeprowadzenie ankiet wśród uczniów</p> <p>Prowadzenie obserwacji i rozmów z uczniami i rodzicami</p>	<p>wychowawcy, pedagog, zaproszeni specjaliści</p> <p>pedagog i wychowawcy,</p> <p>pedagog i wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>zgodnie z zapotrzebowaniem</p> <p>wrzesień/ grudzień 2021</p> <p>na bieżąco</p>
	Rozwijanie świadomości uczniów w zakresie niebezpieczeństw związanych z nadużywaniem	<p>Lekcje informatyki, rozmowy podczas zajęć z wychowawcą</p> <p>Zajęcia z pedagogiem</p>	nauczyciele informatyki, wychowawcy, pedagog	zgodnie z zapotrzebowaniem

	komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji oraz portalów społecznościowych			
	Poszerzanie świadomości i umiejętności uczniów w zakresie dbania o swoje bezpieczeństwo w sieci	Ankiety Dzień Bezpiecznego Internetu		
	Sposoby radzenia sobie ze stresem	Pogadanki w klasach nt. sposobów radzenia sobie ze stresem	psycholog, pedagog	według potrzeb klas i indywidualnych potrzeb uczniów

8. Zasady ewaluacji Programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności Programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli (min. diagnoza czynników chroniących i czynników ryzyka, zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz psychoaktywnych przez uczniów), rozmowy z rodzicami, opracowanie nowego narzędzia – ankieta dla maturzystów,
- 4) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 5) analizę przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzona będzie pod koniec roku szkolnego 2020/2021 przez zespół szkolnych specjalistów. Zadaniem zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz

opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Program uchwalony przez Radę Pedagogiczną w dniu 14.09.2021r., numer uchwały 32/2021.